



Mensaje de la Directora

En la Preparatoria El Rancho, contamos con un cuerpo docente y personal extremadamente dedicados. Nuestras expectativas para nuestros alumnos siguen aumentando, año tras año. Esto se refleja en nuestros logros académicos y extracurriculares. Como la única preparatoria integral en Pico Rivera, trabajamos para proporcionar la experiencia de preparatoria completa a nuestra comunidad. Ofrecemos una amplia variedad de actividades deportivas, clubes y oportunidades para que los alumnos participen en la experiencia de la preparatoria. La Escuela Preparatoria El Rancho (El Rancho High School, ERHS) ofrece una variedad de caminos para nuestros alumnos, lo que incluye atención médica, leyes y artes culinarias.

En la Preparatoria El Rancho, ofrecemos 12 cursos de créditos preuniversitarios. Cada año seguimos evaluando los cursos que ofrecemos y consideramos cursos adicionales que podrían ser útiles en la preparación de los alumnos para la universidad, la carrera y más allá.

Con un enfoque de preparación para la universidad y la carrera, la ERHS ha sido líder en el valle de San Gabriel en la preparación de nuestra población para el siguiente paso. Desde 2010, nuestra tasa de finalización A-G ha aumentado el 14 por ciento. Nuestro personal de asesoría ha trabajado para aumentar nuestra preparación para la universidad en The Ranch creando un pasaporte A-G para el éxito. Con el pasaporte, los alumnos pueden dar seguimiento a sus requisitos A-G a partir del primer año de preparatoria. Los consejeros visitan a los alumnos en sus clases dos veces al año y llevan una copia de sus expedientes académicos actuales. Los consejeros hacen recomendaciones específicas, con base en el expediente académico y las necesidades individuales de los alumnos, para seguir el progreso de los alumnos para la universidad.

Durante el año escolar 2012-2013, la ERHS tuvo algunos logros sorprendentes:

Dos de nuestros alumnos de la ERHS fueron nombrados Académicos de Créditos Preuniversitarios (Advanced Placement, AP) nacionales:

- Gerardo Arteaga ('13) aprobó nueve exámenes con una calificación promedio de 4.56
- Monserrat Marquez ('13) aprobó once exámenes con una calificación promedio de 4.27

Además, muchos otros alumnos recibieron condecoraciones:

- 48 alumnos fueron Académicos de AP (calificaciones de tres o más por lo menos en tres exámenes)
- 15 alumnos fueron Académicos de AP con honores (calificación promedio de 3.25 en todos los exámenes y de 3 o más en 4 o más exámenes)
- 16 alumnos fueron Académicos de AP con distinción (calificación promedio de 3.5 en todos los exámenes y de 3 o más en 5 o más exámenes)

La mesa directiva universitaria ha reconocido a los siguientes alumnos como académicos en el Programa Nacional de Reconocimiento Hispano (National Hispanic Recognition Program, NHRP) con base en sus puntuaciones de la prueba PSAT en 2012 y su promedio de calificaciones escolares actuales: Rubi Macias, Jacob Rodriguez y Jesse Sanchez. Jayro Queme recibió el reconocimiento de Mención honorífica.

Este año, el NHRP reconoce a aproximadamente 5,300 alumnos hispanos/latinos seleccionados de un grupo de más de 259,000 que presentaron la prueba PSAT/NMSQT en 2012. A los alumnos con un promedio de calificaciones escolares (Grade Point Average, GPA) de 3.5 o más se les otorga el reconocimiento de académicos. Los alumnos con un GPA de 3.0 a 3.49 reciben una mención honorífica.

Felicitamos el éxito continuo de nuestros alumnos, personal y familias.

Al principio del año escolar 2013-2014, nuestro distrito ha tenido un cambio en el liderazgo. Tenemos un nuevo superintendente, una nueva directora de la preparatoria y muchos miembros nuevos del gabinete del distrito. Con un nuevo liderazgo viene un nuevo enfoque. Nos enfocamos en los maestros, los alumnos y el contenido conforme cambiamos a los estándares estatales básicos comunes. Los maestros de la ERHS trabajan en conjunto para reescribir los programas sugeridos, desarrollar evaluaciones basadas en el rendimiento y cambiar el enfoque en el salón de clases.

Esperamos los numerosos logros y victorias de los Dons de la Escuela El Rancho durante el año escolar 2013-2014.

Jessica Kwek, Directora

Declaración de la visión de la Preparatoria El Rancho

La Preparatoria El Rancho se compromete a proporcionar a los alumnos una educación que sea estricta, interesante y que se base en los estándares. Nuestro personal altamente cualificado, junto con los padres y la comunidad, apoyarán los logros estudiantiles para:

- Mejorar la alfabetización y las habilidades de escritura mediante un cambio a los estándares centrales comunes y textos completos.
- Desarrollar las habilidades para volverse miembros productivos de la comunidad global.
- Hacer énfasis en la graduación, cumpliendo los requisitos A-G con el objetivo de ingresar a una universidad de cuatro años.
- Adquirir las habilidades del siglo XXI, lo que incluye pensamiento crítico y análisis que se basen en evidencias, además de habilidades tecnológicas, colaborativas y comunicativas.

Jessica Kwek, Directora
Dirección de Correo Electrónico:
jkwek@erUSD.org

6501 South Passons Boulevard
Pico Rivera, CA 90660-3373
Teléfono: (562) 801-5355

Código CDS: 19-64527-1932706
Grados: 9^º - 12^º

www.erUSD.k12.ca.us/elrancho



Distrito Escolar Unificado de El Rancho

Martin Galindo, Superintendente
Dirección de Correo Electrónico:
rbenedit@erUSD.org

9333 Loch Lomond Drive
Pico Rivera, CA 90660
Teléfono: (562) 942-1500

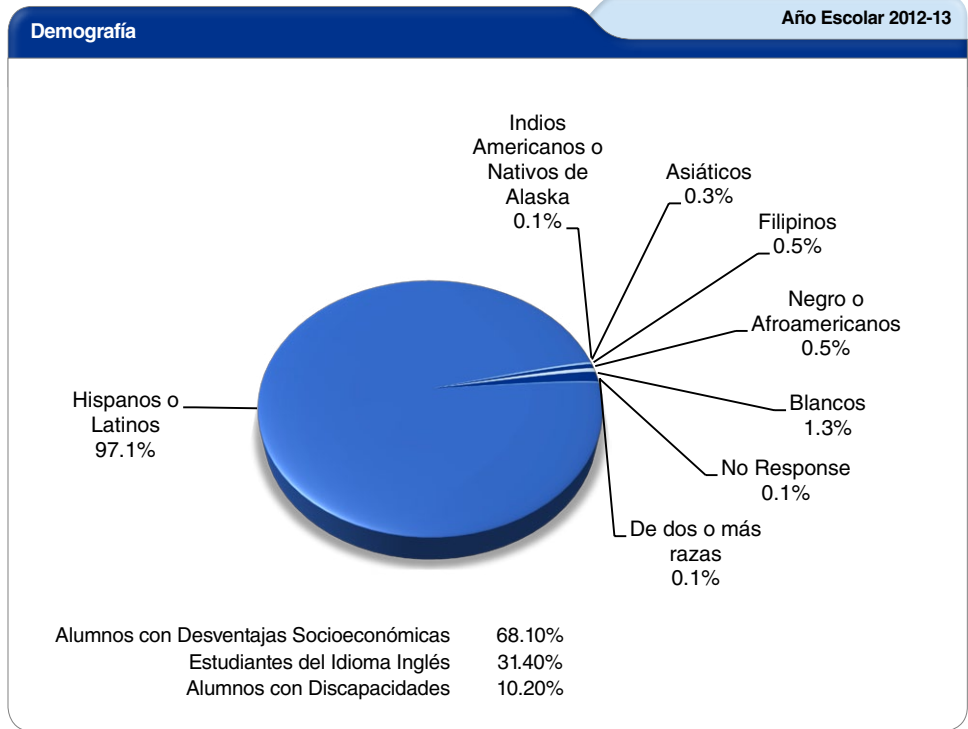
www.erUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

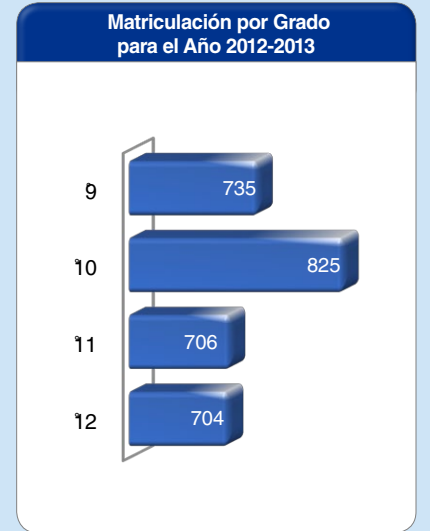
Matriculación por Grupo de Alumnos

Para el año escolar 2012-2013, la matrícula total fue de 3,001 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



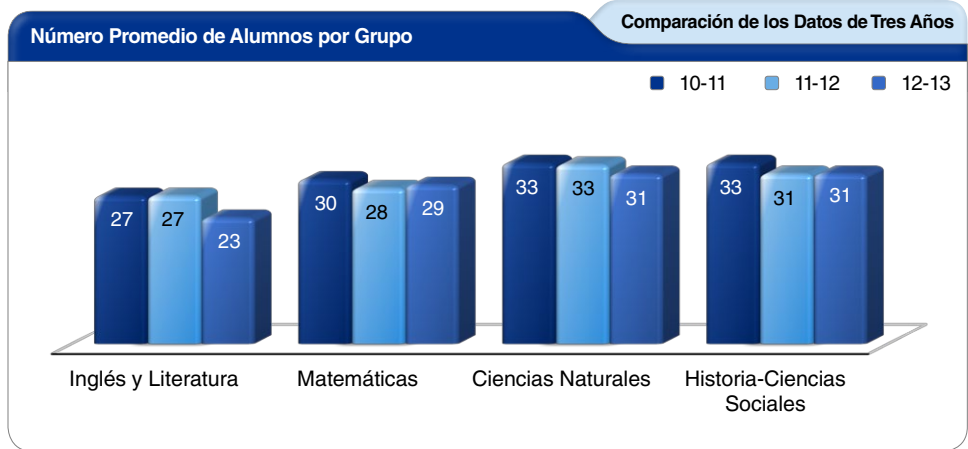
Matriculación por Nivel de Grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2012-2013.



Distribución del Número de Alumnos por Grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.



Número de Salones de Clases por Tamaño **Comparación de los Datos de Tres Años**

Materia de Estudio	10-11			11-12			12-13		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	41	39	55	40	26	56	34	40	47
Matemáticas	16	24	60	18	45	35	26	22	51
Ciencias Naturales	4	17	51	7	14	49	11	24	43
Historia-Ciencias Sociales	11	17	66	13	24	55	15	20	60

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela y el distrito para el periodo más reciente de tres años. Tome en cuenta que se implementó un nuevo método para calcular las tasas de suspensión y expulsión a partir del año escolar 2011-2012; las tasas de 2011-2012 y posteriores no se pueden comparar efectivamente con las tasas anteriores, dado que se calcularon de manera diferente.

Índice de Suspensiones y Expulsiones

Escuela El Rancho			
	10-11	11-12	12-13
Índice de Suspensiones	0.105	0.074	0.047
Índice de Expulsiones	0.007	0.000	0.000
ERUSD			
	10-11	11-12	12-13
Índice de Suspensiones	0.103	0.062	0.057
Índice de Expulsiones	0.005	0.001	0.000

Resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados Para Todos los Alumnos

Los resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se evalúan y comparan con los estándares estatales de contenido, utilizando los siguientes cinco niveles de desempeño: Avanzado (excede los estándares estatales), Proficiente (cumple con los estándares del estado), Básico, Por debajo del básico y Muy por debajo del básico. Los alumnos con resultados en nivel Proficiente o Avanzado cumplen con los estándares del estado en esa área de contenido. Las tablas muestran el porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Proficiente o Avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales.

Materia de Estudio	Comparación de los Datos de Tres Años								
	Escuela El Rancho			ERUSD			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés y Literatura	41%	48%	48%	45%	50%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	23%	24%	24%	40%	44%	46%	49%	50%	50%
Ciencias Naturales	42%	50%	47%	50%	51%	53%	57%	60%	59%
Historia-Ciencias Sociales	45%	51%	45%	45%	49%	46%	48%	49%	49%

Resultados de STAR por grupo de alumnos: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales

Grupo	Resultados Para la Primavera de 2013			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los Alumnos del Distrito	50%	46%	53%	46%
Todos los Alumnos de la Escuela	48%	24%	47%	45%
Hombres	45%	26%	51%	50%
Mujeres	52%	21%	42%	39%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	48%	23%	46%	44%
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	56%	23%	❖	44%
De Dos o Más Razas	❖	❖	❖	❖
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	46%	24%	44%	42%
Estudiantes del Idioma Inglés	8%	8%	8%	7%
Alumnos con Discapacidades	21%	10%	28%	14%
Alumnos que Reciben Servicios de Educación Para Migrantes	53%	38%	❖	58%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Programa de Exámenes e Informes Estandarizados

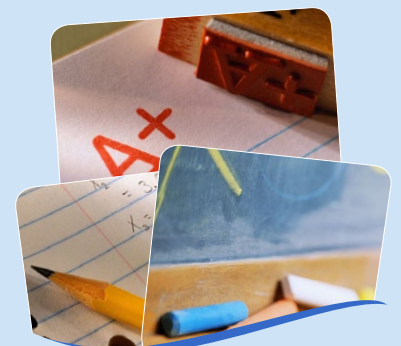
El Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El programa STAR consiste en varios exámenes clave que están diseñados para la edad del alumno y sus necesidades individuales. Estos exámenes incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA).

Los CST son exámenes de opción múltiple de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales para diferentes niveles de grado. Algunos niveles de grado también participan en un examen en el que escriben ensayos. Los CST se usan para determinar en qué medida los alumnos han alcanzado los Estándares de Contenido Académico de California. Estos estándares describen el conocimiento y las habilidades que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de grado y materia.

La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado. Está diseñada para evaluar a aquellos alumnos con discapacidades que no les permiten lograr la competencia en el nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido con o sin adecuaciones.

La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no pueden tomar el CST con modificaciones o adecuaciones o la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información del programa STAR, incluidos los exámenes, la participación, los grupos y los resultados por nivel de grado, consulte star.cde.ca.gov.



Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, del uno (el más bajo) al 10 (el más alto), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

Rangos del Índice de Desempeño Académico

Comparación de los Datos de Tres Años

	2010	2011	2012
Rango API Estatal	4	5	5
Rango API de Escuelas Similares	3	3	5

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas que se encuentran en California. El API se mide en una escala de 200 a 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación de 800 en el API como objetivo estatal.

El ciclo de informes del API anual consta del API de base (que no se publica en este SARC) y el API de crecimiento. El ciclo de informes comienza con el API de base y los resultados se publican aproximadamente un año después de los exámenes (por ejemplo, el API de base de 2012 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2012, pero los resultados no se publicaron sino hasta mayo de 2013). El API de crecimiento calcula los resultados del examen de la misma manera y con los mismos indicadores que el API de base, pero a partir de los resultados del examen del año siguiente (por ejemplo, el API de crecimiento de 2013 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2013 y se publicó en septiembre de 2013). Para representar cuánto cambió el API de una escuela de 2012 a 2013, se le resta al API de crecimiento de 2013 el API de base de 2012. El informe del API de base incluye el API de base, los objetivos y las valoraciones. El informe del API de crecimiento incluye el API de crecimiento, el crecimiento logrado y si los objetivos se cumplieron o no.

Para obtener más información acerca del API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/ para consultar la guía de información del API y la guía general del API.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: (1) al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que formen al menos el 15% de los resultados válidos totales del programa STAR, o (2) al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para el 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos

Crecimiento API de 2013 y Comparación de Tres Años

Grupo	API de Crecimiento de 2013						Escuela El Rancho – Cambio Real del API		
	Escuela El Rancho		ERUSD		California		10-11	11-12	12-13
	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API			
Todos los Alumnos	2,103	750	7,056	775	4,655,989	790	20	16	-1
Negros o Afroamericanos	9	❖	28	758	296,463	708	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	4	❖	9	❖	30,394	743	■	■	■
Asiáticos	6	❖	14	880	406,527	906	■	■	■
Filipinos	10	❖	25	920	121,054	867	■	■	■
Hispanos o Latinos	2,036	749	6,891	775	2,438,951	744	22	15	-2
Nativos de Hawái o Islas del Pacífico	0	❖	1	❖	25,351	774	■	■	■
Blancos	27	745	67	776	1,200,127	853	■	■	■
De Dos o Más Razas	11	654	21	683	125,025	824	■	■	■
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	1,483	741	5,421	768	2,774,640	743	12	20	-3
Estudiantes del Idioma Inglés	665	669	2,655	735	1,482,316	721	16	22	-23
Alumnos con Discapacidades	219	492	849	594	527,476	615	13	-25	16

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Se requiere que las escuelas públicas y los distritos de California cumplan o excedan los criterios en las siguientes cuatro áreas meta:

1. La tasa de participación en las evaluaciones estatales de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
2. El porcentaje de alumnos que logren un nivel proficiente en las evaluaciones estatales en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
3. Las puntuaciones en el API
4. La tasa de graduación para las preparatorias

La tabla muestra si la escuela y el distrito cumplieron cada uno de los criterios del AYP y lograron un AYP general para el año escolar 2012-2013. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado		Año Escolar 2012-13	
	Escuela El Rancho	ERUSD	
Alcanzó el AYP General	No	No	
Alcanzó la Tasa de Participación			
Inglés y Literatura	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	
Alcanzó el Porcentaje de Proficientes			
Inglés y Literatura	No	No	
Matemáticas	No	No	
Cumplió los Criterios del API	No	Sí	
Alcanzó la Tasa de Graduación	Sí	No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Lengua y Literatura en Inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcanza los resultados del AYP avanza al siguiente nivel de intervención. Esta tabla muestra el estado de Mejora de Programa de 2013-14 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año Escolar 2013-14	
	Escuela El Rancho	ERUSD	
Estado de Mejora de Programa	En PI	En PI	
Primer año de Mejora de Programa	2013-2014	2008-2009	
Año en Mejora de Programa	Año 1	Año 3	
Número de Escuelas Identificadas para Mejora de Programa		8	
Porcentaje de Escuelas Identificadas para Mejora de Programa		66.70%	

"El Distrito Escolar Unificado de El Rancho (El Rancho Unified School District, ERUSD) responde a las exigencias del siglo XXI."

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de El Rancho, en sociedad con la comunidad, es brindar un ambiente de aprendizaje innovador y desafiante que promueva la excelencia. Prepararemos a los alumnos para que aprendan durante toda su vida y sean exitosos a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.



Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.º, 7.º y 9.º participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición del cuerpo
3. Flexibilidad
4. Fortaleza y resistencia abdominal
5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos para toda la vida de actividad física regular. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información más detallada sobre la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Año Escolar 2012-13	
Grado 9º	
Cuatro de Seis Estándares	25.60%
Cinco de Seis Estándares	20.90%
Seis de Seis Estándares	30.90%

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California del Décimo Grado

La tabla muestra el porcentaje de alumnos cuyos resultados se sitúan en los niveles Avanzado o Proficiente, en el periodo de tres años más reciente. Tome en cuenta que el resultado que un alumno debe alcanzar para ser considerado proficiente es diferente al que necesita como requisito de graduación.

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado	Comparación de los Datos de Tres Años					
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Escuela El Rancho	54%	46%	52%	52%	52%	53%
ERUSD	54%	46%	53%	52%	52%	53%
California	59%	56%	57%	56%	58%	60%

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se usa principalmente en California como requisito de graduación. Los alumnos se evalúan por primera vez en el 10.^o grado y tienen múltiples posibilidades de volver a presentar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados de este examen en el 10.^o grado también se utilizan para determinar el AYP para las preparatorias, tal como lo requiere la ley federal Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB). El CAHSEE abarca dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para el cálculo del AYP, se establecen tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No proficiente

Resultados del CAHSEE Para el Décimo Grado por Grupo de Alumnos: Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que alcanzaron cada nivel de desempeño en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información detallada acerca de los resultados del CAHSEE, visite cahsee.cde.ca.gov/.

Alumnos que Alcanzaron Cada Nivel de Desempeño	Año Escolar 2012-13					
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los Alumnos del Distrito	48%	28%	24%	47%	39%	14%
Todos los Alumnos de la Escuela	48%	28%	25%	47%	39%	14%
Hombres	54%	29%	18%	43%	41%	15%
Mujeres	41%	27%	32%	50%	37%	13%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	48%	28%	24%	47%	39%	14%
Nativos de Hawái o Islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
De Dos o Más Razas	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	50%	27%	23%	50%	37%	14%
Estudiantes del Idioma Inglés	97%	3%	0%	88%	12%	1%
Alumnos con Discapacidades	85%	13%	2%	88%	9%	3%
Alumnos que Reciben Servicios de Educación Para Migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Seguridad Escolar

La Preparatoria El Rancho proporciona un plantel seguro y limpio para promover un ambiente positivo y limpio para los alumnos. Los administradores, los consejeros, los maestros, el personal de seguridad y el personal supervisan el plantel. La comunicación de estas partes se hace a través de un sistema de radio portátil. Además, cada salón de clases está equipado con un teléfono, que proporciona acceso directo a la oficina. Durante el día escolar, hay una entrada al interior del plantel y dos oficiales de protección están de guardia.

Se ha establecido un plan de evacuación sistemático para los alumnos y el personal. La Escuela El Rancho actualiza su Plan de Seguridad Escolar cada año. La fecha más reciente en la que el Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió con el cuerpo docente de la escuela fue en febrero de 2013. El objetivo del plan es promover la seguridad en caso de desastre. El Plan de Seguridad se ocupa de la preparación y la respuesta ante sismos, incendios e intrusos en el plantel. Los simulacros de práctica se realizan una vez al trimestre. Si ocurre un desastre, se han establecido equipos especiales para búsqueda y rescate, primeros auxilios, seguridad y responsabilidad de los alumnos.

Requisitos de Admisión Para las Universidades Públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) siguen pautas establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que el mejor octavo de los alumnos graduados de preparatoria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para ser admitidos a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para consultar los requisitos generales de admisión, visite la página de información sobre admisiones de la UC en admission.universityofcalifornia.edu/.

Universidad Estatal de California: La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: (1) las materias específicas cursadas en la preparatoria, (2) las calificaciones en materias específicas y las puntuaciones de exámenes, y (3) haberse graduado de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras o para los alumnos que viven fuera de la zona del plantel local. Debido al número de alumnos que solicitan la admisión, algunos planteles tienen estándares más altos (criterios complementarios de admisión) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se gradúen o transfieran de preparatorias y universidades cuyos alumnos han sido recibidos tradicionalmente por un plantel de CSU en esa región. Para consultar información sobre admisiones, solicitudes de admisión y cuotas, visite la página web de CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción a Materias Requeridas Para la Admisión a la UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con las materias de la escuela que se requieren para la admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California para el año más reciente sobre el que se tienen datos. Para obtener información más detallada, visite dq.cde.ca.gov/dataquest.

Años escolar 2011-12 y 2012-13	
Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	
Escuela El Rancho	
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos necesarios para la admisión a UC/CSU en 2012-13	69.94%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU en 2011-12	43.31%

Programas Educativos de Carreras Técnicas

Los cursos de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) se incluyen en el departamento de Artes Visuales y Escénicas y en el Programa de Ocupación Regional (Regional Occupation Program, ROP). Actualmente, se ofrecen nueve cursos del ROP en el plantel; todos se apegan a los estándares estatales adecuados y se imparten por maestros certificados. Todos estos cursos derivan en cursos universitarios más avanzados o una ocupación viable. Los siete cursos de artes gráficas que se ofrecen en el departamento de Artes Visuales y Escénicas están articulados con una universidad local. Se alienta a los alumnos a seguir con el trabajo en clase en la universidad para ser competitivos en el mercado laboral. Las secuencias de los programas de CTE que el distrito ofrece son cursos de Artes Visuales y Escénicas que incluyen los siguientes: Artes Culinarias, Producción de Video, Diseño Web, Fotografía Digital, Imágenes Digitales, Imágenes Digitales Avanzadas, Animación Digital, Animación Digital 2 y Profesiones Médicas.

La ERHS ofrece dos programas que están articulados con dos universidades locales. El ROP de Administración de Justicia ofrece créditos universitarios a través de la Universidad Comunitaria de Rio Hondo y Animación Digital Avanzada. Los cursos del ROP incluyen lo siguiente: Educación de la Niñez Temprana, Introducción a la Ciencia Médica, Socorrismo del ROP, Administración de Justicia, Carreras en la Educación, Aplicaciones de Computación y Ciencias Forenses. El representante primario del comité asesor técnico vocacional del distrito es Herb Ortiz, consejero universitario y vocacional de la Preparatoria El Rancho.

Nuestra meta es seguir ofreciendo programas y clases que se integren a nuestro plan de estudios basado en los estándares y al mismo tiempo desarrollar carreras profesionales que ayuden a que los alumnos cumplan los demandantes requisitos de rendimiento que se esperan de la fuerza laboral del siglo XXI. Para apoyar las metas mencionadas se están desarrollando nuevos programas.

Continúa en la barra lateral

Programas Educativos de Carreras Técnicas

Continuación de la izquierda

En los programas diseñados por la escuela y por el ROP, los alumnos pueden usar las clases como piedra angular hacia las clases universitarias avanzadas, o hacer uso del conocimiento y la capacitación obtenidos completando estos cursos para entrar directamente al mercado laboral. Los cursos están diseñados para la aplicación inmediata o el ingreso a la educación adicional en un campo particular.

La mayoría de las clases o programas técnicos y profesionales se basan en competencias donde los alumnos deben desarrollar un nivel específico de dominio. Se hace un seguimiento de los alumnos inscritos en las clases de CTE mediante datos de responsabilidad y evaluación. Los datos muestran, entre otras cosas, los alumnos que terminan el programa y que pasan a la universidad o a puestos laborales de nivel inicial. Todos los cursos de preparación profesional cumplen los requisitos de egreso del distrito e incorporan los estándares estatales de CTE.

Participación en la Educación Técnica y Profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de las escuelas.

Información del Programa de Carreras Técnicas	
Escuela El Rancho	
Participación en 2012-13	
Número de alumnos que participan en CTE	914
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	2



“Prepararemos a los alumnos para que aprendan durante toda su vida y sean exitosos a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.”

Cumplimiento de los Requisitos Para Graduación de Preparatoria

Esta tabla muestra el número de alumnos (que empezaron el año escolar 2012-13 en el 12.º grado) que cumplieron todos los requisitos locales de graduación para recibir un diploma de preparatoria, que incluyen haber aprobado las secciones de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) o haber recibido una exención local o estatal. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria	Estudiantes Graduados en 2013		
	Escuela El Rancho	ERUSD	California
Todos los Alumnos	665	770	418,598
Negros o Afroamericanos	❖	❖	28,078
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	3,123
Asiáticos	❖	❖	41,700
Filipinos	❖	❖	12,745
Hispanos o Latinos	648	750	193,516
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	❖	❖	2,585
Blancos	❖	11	127,801
De Dos o Más Razas	❖	❖	6,790
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	479	561	217,915
Estudiantes del Idioma Inglés	209	257	93,297
Alumnos con Discapacidades	29	37	31,683

Tasas de Graduación y de Abandono Escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y de abandono escolar para el periodo más reciente de tres años del que se tienen datos. Tenga en cuenta que a partir del ciclo de 2010 se implementó un nuevo método para calcular las tasas de graduación y abandono escolar. Las nuevas tasas no deben compararse con los datos de años anteriores. Para obtener más información, visite www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsgrguidance.pdf.

Tasas de Graduación y de Abandono Escolar	Comparación de los Datos de Tres Años					
	Tasa de Graduación			Tasa de Abandono Escolar		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Escuela El Rancho	93.28%	93.22%	92.79%	5.90%	3.90%	4.50%
ERUSD	87.12%	88.13%	87.72%	9.40%	7.10%	6.70%
California	74.72%	77.14%	78.73%	16.60%	14.70%	13.10%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho proporciona programas de desarrollo profesional que brindan una amplia gama de crecimiento profesional y oportunidades de apoyo para atender las necesidades de los maestros/el personal en todas las etapas de aprendizaje:

- El Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) como lo aprobó el estado de California, el cual brinda apoyo de mentores experimentados para todos los maestros nuevos que estén por obtener su credencial de enseñanza de California
- El programa de Asistencia y Revisión entre Pares (Peer Assistance Review, PAR) para maestros mayores, que brinda seminarios y capacitación individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan estrategias nuevas
- Capacitación certificada y del personal
- Capacitación del administrador del plantel

Dedicamos tres días completos y aproximadamente 18 medios días al desarrollo profesional en nuestros planteles escolares al año. Los temas que abordamos en nuestras capacitaciones se basan en las encuestas de evaluación de necesidades de los maestros, los análisis de datos de evaluaciones de los alumnos y los planes de acción del distrito y la escuela. Nuestros maestros internos reciben el apoyo de supervisores universitarios. El desarrollo profesional en los planteles escolares individuales lo determina el enfoque de instrucción. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes del idioma inglés y población especial en el plantel, según sea necesario. Además, los maestros asisten también a talleres o conferencias fuera del plantel.

Cursos Para Créditos Preuniversitarios

La siguiente es una lista de cursos para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP) que se ofrecen en la escuela por materia.

Cursos Para Créditos Preuniversitarios

Año Escolar 2012-13

Porcentaje de alumnos totales inscritos en cursos AP	2.50%
Número de cursos AP que ofrece la escuela	19
Número de Cursos AP Por Materia	
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	6
Ciencias	5
Ciencias Sociales	2

Libros de Texto y Materiales Educativos

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho sigue los lineamientos aprobados por el estado y los ciclos de los libros de texto en lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia y desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) que se utilizan en las escuelas primarias. La recomendación para la adopción de libros de texto se realiza mediante un comité del distrito conformado por maestros, administradores y padres. La aportación de los miembros del personal escolar y de los padres es fundamental para hacer la recomendación. El comité del distrito discute las recomendaciones de la escuela y vota por un libro de texto para que se adopte. La recomendación se lleva entonces a la mesa directiva, que toma la decisión final sobre la adopción de todos los libros de texto.

Los libros de texto se adoptan de la lista más reciente aprobada por el estado y concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios aprobados por la Junta Estatal de Educación. A todos los alumnos se les entrega un libro de texto y un libro de trabajo de las materias básicas para que los puedan usar en clases y en casa.



Disponibilidad de los Libros de Texto y los Materiales Educativos

La siguiente lista proporciona el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos y libros de texto asignados.

Lista de Libros de Texto y Materiales Educativos		Año Escolar 2013-14
Materia	Libro de Texto	Adoptado
Inglés y Literatura	Holt, Reinhart and Winston	2002
Matemáticas	College Preparatory Mathematics, 2nd Edition	2001
Ciencias Naturales	BSCS Blue Version: A Molecular Approach	2002
Ciencias Naturales	Chemistry, Merrill Glencoe	2001
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall	2000

Porcentaje de Alumnos Sin Materiales por Materia	
Año Escolar 2013-14	
Lectura-Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales e Interpretativas	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del Laboratorio de Ciencias	0%

Calidad de los Libros de Texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los Libros de Texto		Año Escolar 2013-14
Criterio	Sí/No	
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí	
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí	
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí	

Acceso Público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Participación de los Padres de Familia

La Preparatoria El Rancho valora la aportación de los padres y de la comunidad. Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en varias áreas. Una de las áreas de participación de los padres es el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC).

En la primavera, los padres participan en las clases de educación para padres. En estas clases, los padres aprenderán sobre la importancia de la educación superior y cómo pueden apoyar a su hijo a prepararse para la universidad y la vida profesional.

Otra área para que los padres participen es la organización de animadores de la banda (Band Booster). Éste es un grupo activo de más de 100 padres que apoyan económicamente el programa instrumental reuniéndose una vez al mes. Hay cinco veces al año en las que los padres tienen la oportunidad de acudir a conferencias, reunirse con los maestros y ver el trabajo de los alumnos.

La compra, la implementación y el apoyo de Teleparent, un programa computarizado que se comunica con los padres todos los días para informar las ausencias y los retrasos de los alumnos, ha mejorado mucho la comunicación entre la Preparatoria El Rancho y sus padres. Además, la Preparatoria El Rancho ofrece clases de educación para los padres que se enfocan en temas como programas académicos, disciplina en casa, abuso de drogas y crianza activa.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el consejero Ray Peña al (562) 801-5355.



Vigencia de los Datos Sobre los Libros de Texto

Esta tabla muestra la fecha en que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Información Actualizada de los Libros	
Año Escolar 2013-14	
Fecha de Recopilación de los Datos	10/2013

Elementos Inspeccionados de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela, con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o de un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** Superficies interiores (pisos, plafones, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas, limpieza general (terrenos y edificios escolares, salones y áreas comunes)
- **Electricidad:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructural:** Condiciones estructurales, techos
- **Externo:** Ventanas/puertas/portones/cercas, áreas de juegos/terrenos escolares

Estado del Mantenimiento de las Instalaciones Escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual usa calificaciones de condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares		Año Escolar 2013-14	
Artículos Revisados	Estado de Reparación	Artículos Revisados	Estado de Reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Aceptable
Interior	Mala	Seguridad	Mala
Limpieza	Bueno	Estructural	Bueno
Electricidad	Aceptable	Externo	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Aceptable
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			10/28/2013
Fecha de llenado más reciente del formulario de inspección			11/01/2013

Deficiencias y Reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

Deficiencias y Reparaciones		Año Escolar 2013-14
Artículos Revisados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción	
Interior	El piso y los paneles del techo necesitan reparaciones (programadas entre junio de 2014 y agosto de 2014).	
Electricidad	Reparación de la iluminación (programada para junio de 2014).	
Baños/bebederos	Reparación del alcantarillado en el baño (se reparó el 20 de diciembre de 2013).	
Seguridad	Quitar las extensiones, despejar las salidas y colocar los productos químicos en un lugar seguro tan pronto como sea posible.	

Instalaciones Escolares

La preparatoria se construyó en 1952 y en ese momento ganó un premio de California por su arquitectura. Se modernizó en 2012, cada uno de los 134 salones de clases tiene conexión a Internet, un teléfono y una combinación de TV/VCR/DVD. La biblioteca de la escuela, que cuenta con un bibliotecario de tiempo completo y dos ayudantes de biblioteca, alberga tres laboratorios de computación y dos áreas de estudio que están disponibles para el uso de los alumnos antes de clases, durante la asesoría en el almuerzo y después de clases.

Continúa en la barra lateral

Instalaciones Escolares

Continuación de la izquierda

El gimnasio Raul P. Salcido Memorial abrió en octubre de 2010. Con una cancha de basquetbol/voleibol reglamentaria de la longitud del gimnasio o dos canchas transversales a lo ancho del edificio, el gimnasio funciona principalmente como instalaciones de práctica. La instalación de 13,000 pies cuadrados, con gradas descubiertas en las que caben 500 invitados, es la casa del equipo de lucha libre de Don.

Los alumnos y el personal de la Escuela El Rancho se enorgullecen del plantel. Se han establecido medidas para garantizar la seguridad y la limpieza de los campos escolares. El personal de mantenimiento consta de 12 encargados de día/noche, trabajadores de mantenimiento y conserjes. El personal de mantenimiento conserva la limpieza del plantel, los salones de clases y las instalaciones de los baños.

Todos los días se alienta a los alumnos a limpiar por sí mismos y a hacerlo con regularidad.

Anualmente, se celebra el Día del Orgullo de Don embelleciendo el plantel, y los alumnos, el personal docente y la administración se unen en los proyectos de limpieza, jardinería y pintura en todo el plantel de 36 acres.

Tipos de Servicios Subvencionados

Estos programas se ofrecen en la escuela, ya sea a través de fondos por categoría u otras fuentes que ayuden y den asistencia a los alumnos:

- Título I (Subvención Básica [Basic Grant])
- Título I Educación para Migrantes (Migrant Education)
- Título II (Reclutamiento y Capacitación de Profesores y Directores [Teacher & Principal Training & Recruiting])
- Título II (Tecnología [Technology])
- Título III (para Alumnos con Competencia Limitada del Inglés [Limited English Proficient Students])
- Ayuda de Impacto Económico (Economic Impact Aid, EIA)/Nivel de inglés limitado (Limited English Proficient, LEP)
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSAs)
- Reducción del Tamaño de los Grupos (Class Size Reduction, CSR)
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (English Language Acquisition Program, ELAP)
- Educación Especial (Special Education)
- Programa Preescolar del Estado
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares (National School Lunch Program)
- Mejora Educativa por Medio de la Tecnología (Enhancing Education Through Technology, EETT)

Preparación Académica de los Maestros

Esta tabla muestra información acerca de las certificaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una certificación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov/.

Información de Maestros con Credencial de Docentes	Comparación de los Datos de Tres Años			
	ERUSD	Escuela El Rancho		
Maestros	12-13	10-11	11-12	12-13
Con Certificación Completa	384	124	118	115
Sin Certificación Completa	4	2	3	1
Enseñan Materias Fuera de su Área de Competencia		2	4	4

Errores de Asignación de los Maestros y Cargos de Docencia Vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de Estudiantes del Idioma Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros	Comparación de los Datos de Tres Años		
	Escuela El Rancho		
Maestros	11-12	12-13	13-14
Asignaciones Incorrectas de Maestros de los Estudiantes de Inglés	1	1	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	1	2	2
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	1

Clases Académicas Fundamentales Impartidas por Maestros Altamente Calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada, y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta datos sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2012-13.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB	Año Escolar 2012-13	
	Porcentaje de las Clases de Materias Académicas Fundamentales	
	Impartidas por Maestros Altamente Calificados	No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
Escuela El Rancho	93.31%	6.69%
Todas las Escuelas del Distrito	95.84%	4.16%
Escuelas con Niveles Altos de Pobreza	95.84%	4.16%
Escuelas con Niveles Bajos de Pobreza	◇	◇

◇ No se aplica.

Misión de la Escuela Preparatoria El Rancho

La comunidad de la Escuela Preparatoria El Rancho tiene el compromiso de crear un ambiente en el que los alumnos desarrollen las habilidades y la ética necesarias para acudir a la universidad y estar preparados para la vida profesional. Esto se logrará con un plan de estudios centrado en los alumnos y guiado por los maestros que reconozca la diversidad en un ambiente de participación positiva de los padres.



Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela	
Año Escolar 2012-13	
Asesores Académicos	
FTE de Consejeros Académicos	5.0
Proporción de Alumnos por Consejero Académico	601:1
Personal de Apoyo	
Consejeros Sociales/ de Comportamiento o de Desarrollo Profesional	2.0
Maestro de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios de Medios de Biblioteca (asistente de maestro)	2.0
Psicólogo	2.0
Trabajador Social	0.0
Enfermero	2.0
Especialista en Habla/ Lenguaje/oido	2.0
Especialista de Recursos Didácticos (no Maestro)	0.0
Otros	FTE
Servicio a los alumnos y consejero de asistencia	1.0

Datos Financieros

Los datos financieros que aparecen en este SARC corresponden al año fiscal 2011-12. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen los beneficios.

Datos de Salarios del Distrito	Año Fiscal 2011-12	
	ERUSD	Distrito de Tamaño Similar
Sueldo de un Maestro Principiante	\$41,664	\$40,928
Sueldo de un Maestro de Rango Medio	\$63,155	\$64,449
Sueldo Máximo de un Maestro	\$80,333	\$82,826
Sueldo Promedio del Director (Primaria)	\$105,326	\$102,640
Sueldo Promedio del Director (Secundaria)	\$104,903	\$109,253
Sueldo Promedio del Director (Preparatoria)	\$130,776	\$118,527
Sueldo del Superintendente	\$218,663	\$183,968
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos de Maestros	39%	40%
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos del Personal Administrativo	5%	6%

Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera	Año Fiscal 2011-12	
	Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	Sueldo Promedio de los Maestros Anualmente
Escuela El Rancho	\$2,534	\$66,904
ERUSD	\$2,493	\$69,755
California	\$5,537	\$67,106
Escuela y Distrito — Diferencia Porcentual	+1.6%	-4.1%
Escuela y California — Diferencia Porcentual	-54.2%	-0.3%

Datos Financieros Escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos Financieros Escolares	
Año Fiscal 2011-12	
Gastos Totales por Alumno	\$2,558
Gastos por Alumno de Fuentes Restringidas	\$24
Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	\$2,534
Salario Promedio Anual de los Maestros	\$66,904



Gastos por Alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.



Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico para 2012-13, que se encuentra en la página web de API del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.º de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos al diciembre, 2013

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR **SIA** School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234